

Her blir framtida til!



PLAN FOR KVINESDALSKOLEN 2022 – 2026

KVINESDAL KOMMUNE

INNHold

Innledning	3	Virksomhetens oppfølging av skolene	26
Bakgrunn	3	Utforming og gjennomføring av skolens handlingsplan	27
Grunnmuren i Kvinesdalskolen	4	Faglig utvikling og kapasitetsbygging	28
Visjon	4	Internkontroll og kvalitetssikring	29
Verdier	5	Evaluering	30
Elevsyn	6	Oppfølgingsarenaer	31
Forventinger til ansatte	7	Beskrivelse av tiltak	32
Felles satsingsområder	8	Livet og Sånn	32
«Jeg er meg» - Livsmestring	9	Folkehelse og Livsmestring ved RVTS	33
Kjennetegn på god praksis	11	BTI	34
Tiltak	12	Dysleksivennlig skole	35
«Alle hører til» - Inkluderende læringsmiljø	13	Oppvekstreformen - plan for det forebyggende arbeidet	35
Kjennetegn på god praksis	15	Lederopplæring	36
Tiltak	16	DeKomp	36
«Vi forstår og blir forstått» - Grunnleggende ferdigheter	17	Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkludering.	37
Kjennetegn på god praksis	19	Ressursgruppe for digital kompetanse	37
Tiltak	20	READ Agder	38
Skolenes handlingsplan	21	Yrkesveiledning og hospitering (Ungt Entreprenørskap)	39
Mål for perioden	22	Ekstern skolevurdering	39
Skolenes organisasjon og organisering	22	Referanser	40
Skolens utviklingsarbeid	22		
Elevenes utbytte av undervisningen	23		

BAKGRUNN

Gjennom skoleåret 2021-2022 er «Oppvekstplan for Kvinesdal kommune 2015 – 2020» evaluert og revidert. Etter en prosess i enhetene, med innspill fra elevråd, FAU og personalet ved skolene, legges nå frem et forslag til en ny oppvekstplan «Plan for Kvinesdalskolen 2022-2026»

Planen er utarbeidet av rektorkollegiet, ført i pennen av en arbeidsgruppe. Oppvekstplanen er avgrenset til å gjelde ansvarsområdet for grunnskole og inneholder tre satsingsområder:

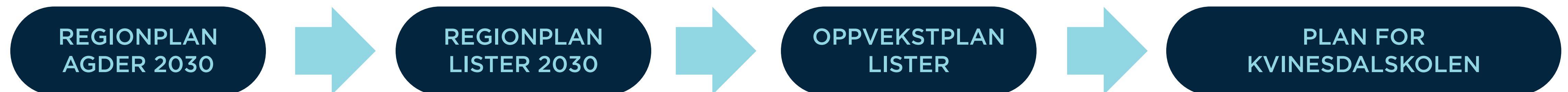
- Jeg er meg – Elevene i Kvinesdalskolen er trygge på seg selv, opplever mestring og har tro på framtida
- Alle hører til – Elevene i Kvinesdalskolen kjenner at de hører til i små og store felleskap. Elevene setter pris på mangfold og inkluderer andre.
- Vi forstår og blir forstått – Elevene i Kvinesdalskolen utvikler grunnleggende ferdigheter og kompetanse i fag og på tvers av fag.

Satsingsområdene er brutt ned i delområder med tilhørende tiltak. Planen inneholder kjennetegn på god praksis og fastsatte mål for hvert satsingsområde.

Planen beskriver også hvordan den skal følges opp av den enkelte skole og av skoleeier.

Planen danner ei bro mellom Regionplan Agder 2030, Regionplan Lister 2030, Oppvekstplan Lister og Plan for Kvinesdalskolen 2022-2026.

Tanken er at det skal være et samarbeid om tiltak og kompetanseutvikling i Lister regionen. Det legges derfor opp til flere felles tiltak for kompetanseheving for barnehager, grunnskoler og PPT i regionen.



VÅRE ELEVER SKAL OPPLEVE:



**JEG
ER MEG**

**ALLE
HØRER TIL**

**VI FORSTÅR
OG BLIR
FORSTÅTT**

VERDIER

Overordnet del av læreplanverket utdyper verdigrunnlaget i opplæringslovens formålsparagraf og de overordnede prinsippene for grunnopplæringen. Her beskrives det grunnsynet som skal prege pedagogisk praksis i hele grunnopplæringen. Se opplæringens verdigrunnlag.

Alle som arbeider i Kvinesdalskolen skal la dette grunnsynet prege planleggingen, gjennomføringen og utviklingen av opplæringen.

Opplæringen i Kvinesdalskolen skal videre bygge på «Prinsipper for læring, utvikling og danning» slik de fremkommer i læreplanens overordnede del.

(Kunnskapsdepartementet, 2017)



**“DET VIKTIGE
SKJER HVER DAG.”**

-UDIRs kompetansepakke
om trygt og godt skolemiljø.

**“DU ER SÅ MYKJE
MEIR ENN DET DU
IKKJE FÅR TIL”**

@BERREKRISTIN

ELEVSYN

I Kvinesdalskolen møter vi elevene som mennesker med lik verdi. Elevene får si sin mening i alt som vedgår dem og meningene tillegges vekt. Elevens beste vurderes i alt som vedrører dem.
(Barnekonvensjonen, 1989, artikkel 2 og 3)

I Kvinesdalskolen tror vi at elevene gjør godt hvis de kan.
(Greene, R, 2011).

Vi er bevisste på at elevene alltid er mer enn de historiene som fortelles om dem. Atferdsuttrykk forstås som kommunikasjon. Vi leter sammen for å finne ut hva atferden er et uttrykk for
(Hertz, S, 2011).

I Kvinesdalskolen ser vi elevene som en del av fellesskapet. Læring og problemløsning skjer derfor best i det sosiale systemet som elevene er en del av.
(Haug, P, 2014)

I Kvinesdalskolen vet vi at elevene er framtida. Elevene blir møtt med forventning og tro på at de vil skape en bedre verden.
(FNs bærekraftsmål)

FORVENTINGER TIL ANSATTE

Det forventes at alle ansatte i Virksomhet for grunnskole og voksenopplæring utviser en profesjonell rolle i sitt arbeid.

Dette innebærer at alle voksne i skolen:

- er godt kjent med gjeldende lovverk og planer.
- må være bevisst at det er den voksne som er ansvarlig i relasjonen til barn. ([Spurkeland, J, 2012](#))
- skal ha en autoritativ voksenstil. ([Roland, P, 2021](#))
- må ha en grunnleggende tro på at barn gjør godt hvis de kan. ([Greene, R, 2011](#))
- har høye forventinger til barn og bærer håpet om en god framtid.
- skal ha høy bevissthet om tidlig innsats og riktig hjelp til rett tid. ([LK 20, kap 3.2](#))
- skal sikre at barnets stemme blir hørt og tillagt vekt i alt som vedrører dem. ([Barnekonvensjonen, 1989](#))
- møter foresatte med anerkjennelse. ([Løvlie Scibbye, AL, 2002](#))
- ønsker å utvikle seg og holde seg oppdatert i forhold til forskningsbasert kunnskap.

**“GE BARNEN KÄRLEK,
MERA KÄRLEK OCH
ÄNNU MERA KÄRLEK, SÅ
KOMMER FOLKVETTET
AV SIG SJÄLV”**

– ASTRID LINDGREN

FELLES SATSINGSOMRÅDER:



**JEG
ER MEG**

**ALLE
HØRER
TIL**

**VI FORSTÅR
OG BLIR
FORSTÅTT**

“

JEG ER MEG

— LIVSMESTRING

”

**“Elevane skal utvikle
kunnskap, dugleik og
holdningar for å kunne
meistra liv sine”**

-LK 20, FORMÅLET MED OPPLÆRINGEN

«JEG ER MEG» – LIVSMESTRING

SLIK VIL VI HA DET

Elevene i Kvinesdalskolen er trygge på seg selv, opplever mestring og har tro på framtida.

TRYGGE PÅ SEG SELV

I Kvinesdalskolen møtes elevene som mennesker. De blir sett, lyttet til og tatt på alvor. De inviteres til samarbeid i saker som angår dem og fellesskapet. Elevene kjenner seg likt og er trygge i egne følelser, tanker, kropp og handlinger. Elevene får tidlig og riktig hjelp når de trenger det.

MESTRING

I Kvinesdalskolen opplever elevene at de får det til. Lek, læring og aktiviteter skal utforskes for å skape muligheter for mestring.

TRO PÅ FRAMTIDA

I Kvinesdalskolen blir elevene rustet til å møte livet. Elevene har tro på at de kan påvirke egen framtid og sammen skape en bedre verden.

KJENNETEGN PÅ GOD PRAKSIS:

**Elevene
opplever at
det er god
stemning
i klassen**

**Elevene er
trygge og tør å
by på seg selv**

**Elevene
opplever at det
er lov til å feile**

**Elevene
uttrykker
drømmer og
forventninger
om framtida**

**Elevene
håndterer
motstand og
nederlag**

TILTAK

- «Livet og sånn»
- Folkehelse og Livsmestring
- Plan for forebyggende arbeid i Kvinesdal kommune
- BTI (Bedre tverrfaglig innsats)
- Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis
- Samarbeid med Læringsmiljøsenteret ved Dr. Pål Roland

“Vi kan alle oppleve at vi
skiller oss ut og kjenner
oss annerledes. Derfor er vi
avhengige av at ulikheter
anerkjennes og verdsettes”

-LK 20, FORMÅLET MED OPPLÆRINGEN

ALLE HØRER TIL

— INKLUDERENDE LÆRINGSMILJØ

«ALLE HØRER TIL» – INKLUDERENDE LÆRINGSMILJØ

SLIK VIL VI HA DET

Elevene i Kvinesdalskolen kjenner at de hører til i små og store felleskap.

Elevene setter pris på mangfold og inkluderer andre.

FELLESSKAP

I Kvinesdalskolen kjenner elevene at de hører til og bidrar i klassen, på skolen, i lokalmiljøet og i verden. Skolen legger til rette for læring som styrker fellesskapet. Elevene utrustes til å skape et bærekraftig samfunn.

MANGFOLD

I Kvinesdalskolen verdsettes ulikheter. Vi utfordrer fordommer, utforsker verden og er raus med alle.

INKLUDERING

I Kvinesdalskolen er alle med. Elevene vet at det de sier og gjør er viktig for å favne om andre. Skolen er bevisst på at valg av innhold og organisering kan fremme inkludering og den enkeltes trygghet.

KJENNETEGN PÅ GOD PRAKSIS:

**Elevene
opplever å bli
sett og hørt**

**Elevene hjelper
hverandre**

**Elevene inviterer
hverandre inn i
lek og felleskap**

**Elever tar vare
på hverandre og
omgivelsene.**

**Elevene er
trygge på at
det er rom for å
være forskjellige**

**Elevene hører
at det snakkes
godt om skolen
i bygda**

TILTAK

- Plan for et trygt og godt skolemiljø
- Folkehelse og Livsmestring ved RVTS (Regionalt ressurscenter)
- Plan for forebyggende arbeid i Kvinesdal kommune
- BTI
- Lederopplæring ved UiA
- Dekomp (Desentralisert kompetansebygging)
- Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis
- Samarbeid med Læringsmiljøsentret ved Dr. Pål Roland



VI FORSTÅR OG BLIR FORSTÅTT

— GRUNNLEGGENDE FERDIGHETER



“Opplæringa skal
opne dører mot verda
og framtida”

-LK 20, FORMÅLET MED OPPLÆRINGEN

«VI FORSTÅR OG BLIR FORSTÅTT» - GRUNNLEGGENDE FERDIGHETER

SLIK VIL VI HA DET

Elevene i Kvinesdalskolen utvikler grunnleggende ferdigheter og kompetanse i fag og på tvers av fag.

MUNTlige FERDIGHETER

I Kvinesdalskolen vet elevene at språk skaper virkelighet. Elevene får varierte og positive erfaringer med å bruke muntlig språk til å gjøre seg forstått og som redskap for tenking og refleksjon.

Elevene får erfare verdien av å uttrykke egne tanker og følelser og å lytte til andres uttrykk.

Å KUNNE LESE

Elevene i Kvinesdalskolen får en grundig begynneropplæring bygget på nyere leseforskning. Elevene utvikler varierte lesestrategier til ulike formål. De erfarer gleden ved å lese.

Elevene har tilgang til, og blir presentert for, variert litteratur på papir og digitalt. Elever som strever med å lese skal få tidlig og riktig hjelp.

DIGITALE FERDIGHETER

I Kvinesdalskolen utvikler elevene digitale ferdigheter. De bruker og forstår, finner og behandler, produserer og bearbeider, kommuniserer og samhandler på digitale flater.

Skolen, i samarbeid med hjemmet, gir elevene nødvendig kompetanse og veiledning til å ta kloke valg i den digitale verden.

KOMPETANSE I FAG OG PÅ TVERS AV FAG

I Kvinesdalskolen har vi høye forventninger til elevene. Elevene skal utvikle kompetanse i fag og på tvers av fag slik at de har en kunnskapsbasert forståelse av verden de lever i og skal forvalte.

Elevene i Kvinesdalskolen skal kunne hevde seg faglig både lokalt, nasjonalt og globalt.

KJENNETEGN PÅ GOD PRAKSIS:

Elevene er engasjerte og deltar aktivt i timene

Elevene er nysgjerrige og søker ny kunnskap

Elevene opplever undervisningen aktuell og meningsfull

Elevene opplever at de voksne har tro på at elevene kan få det til

Elevene får oppgaver de mestrer og som utfordrer dem

Elevene får konkrete tilbakemeldinger på hvordan de kan nå læringsmålene



TILTAK

- Dysleksivennlig skole
- READ Agder (Leseprosjekt)
- Språkplan
- Dekomp
- Kompetanseløftet for spesialundervisning og inkluderende praksis
- Ressursgruppe digital kompetanse
- Yrkesveiledning og hospitering, Ungt entrepenørskap
- Ekstern skolevurdering

SKOLENES HANDLINGSPLAN

Alle skolene skal utarbeide en årlig handlingsplan som viser hvordan det arbeides for å implementere satsingsområdene og målene i Plan for Kvinesdalskolen.

I DENNE PLANEN SKAL
SKOLENE BESKRIVE:

MÅL FOR PERIODEN

SKOLENS ORGANISASJON
OG ORGANISERING

SKOLENS UTVIKLINGSARBEID

ELEVNES UTBYTTE AV
UNDERVISNINGEN

GJENNOMFØRINGSPLAN

MÅL FOR PERIODEN

Skolen skal formulere sine egne mål utfra satsingsområdene og målene i Plan for Kvinesdalskolen

SKOLENES ORGANISASJON OG ORGANISERING

Skolen skal beskrive sin organisasjon og hvordan den organiserer seg for å løse oppgavene sine. Det skal gå frem hvordan de disponerer den planfestede tiden til utviklingsarbeid, samarbeid i team og annen møtevirksomhet. Det må gå klart frem hvordan ansvar og roller fordeles

SKOLENS UTVIKLINGSARBEID

Alle skolene i Kvinesdal kommune skal planfeste ukentlig tid til utviklingsarbeid. Formålet skal være å bygge kapasitet og kompetanse i organisasjonen. Den enkelte skole skal lage en gjennomføringsplan for dette arbeidet, denne skal bygge opp om satsingsområdene og tiltakene i Plan om Kvinesdalskolen. Noen elementer i kompetansebyggingen er:

- Systematisk arbeid i profesjonsfellesskap
- Nettverkssamarbeid lokalt, regionalt og på tvers av virksomheter
- Samarbeid med eksterne kompetansemiljøer
- Samarbeid med ulike aktører i lokalmiljøet

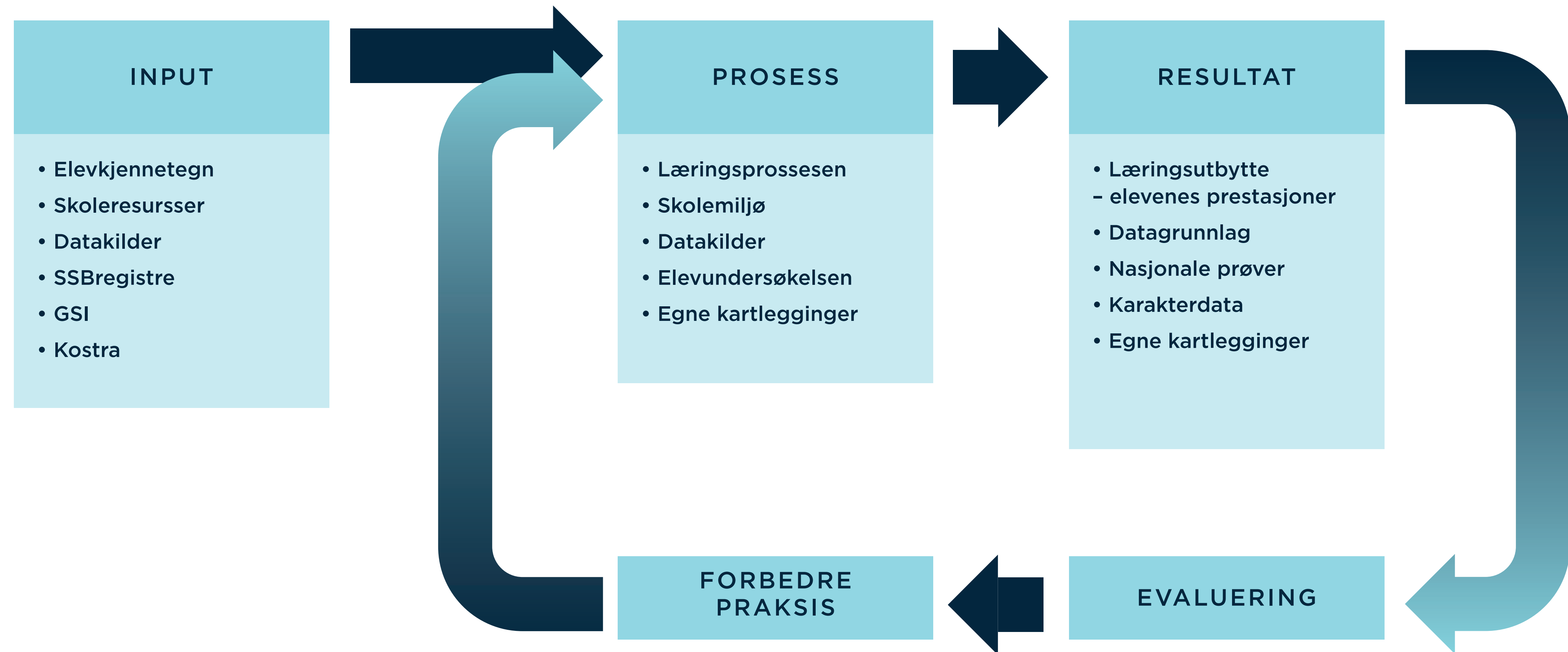
ELEVENES UTBYTTE AV UNDERVISNINGEN

I tillegg til den uformelle vurderingen og tilbakemeldingen til elevene som foregår på en daglig basis skal skolen skal ha et system for å følge opp og dokumentere elevenes utbytte av undervisningen.

I dette arbeidet skal skolene bruke kvalitetsindikatorer fra elevundersøkelsen, nasjonale prøver og eksamensresultater. I tillegg skal det hver høst og vår gjennomføres vedtatte lokale kartleggingsprøver, trivselsundersøkelser og en evaluering av kjennetegn på god praksis.

Skolen skal analysere resultatene fra disse kartleggingene systematisk til å vurdere og justerer sin egen praksis på individ-, klasse- og skolenivå. UDIR's «Veilederen Spesialundervisning» skal ligge til grunn for dette arbeidet. Skolene skal bruke data fra egen praksis i skolenes forbedringsarbeid.

UTVIKLER VI GOD PRAKSIS?



OVERSIKT OVER KVALITETSINDIKATORER I KVINESDALSKOLEN

SATSINGSOMRÅDE / MÅLEINDIKATORER	LIVSMESTRING	LÆRINGSMILJØ	GRUNNLEGGENDE FERDIGHETER
Indikatorer på elevundersøkelsen, 7. og 10. trinn	Mestring Trivsel Motivasjon	Mestring Trivsel Elevdemokrati og medvirkning Felles regler Mobbing	Læringskultur Faglig utfordring Motivasjon Vurdering for læring Støtte fra lærere
Nasjonale prøver, 5. 8. og 9. trinn Eksamen 10. trinn			Grunnleggende ferdigheter i lesing, regning og engelsk Grunnskolepoeng
Egne kartleggingsprøver høst og vår			Faglig progresjon
Egne trivselsundersøkelser i Klassetrivsel høst og vår	Mestring Trivsel Motivasjon	Mestring Trivsel Elevdemokrati og medvirkning Felles regler Mobbing	Læringskultur Faglig utfordring Motivasjon Vurdering for læring Støtte fra lærere
Kjennetegn på god praksis, evaluering høst og vår			

VIRKSOMHETENS OPPFØLGING AV SKOLENE

Skoleeier sin oppgave er å lede og støtte skolene i sitt kvalitetsutviklingsarbeid. Virksomhetsleder skal være tett på og hjelpe skolene med rammer, ressurser og struktur for å gi skolene handlingsrom til å bygge kapasitet. Samtidig skal skoleeier ha høye forventninger til skolenes arbeid med Plan for Kvinesdalskolen og utnyttelse av de ressursene skolene selv rår over.

SKOLEEIER SKAL FØLGE OPP SKOLENE GJENNOM

- Utforming og gjennomføring av skolens handlingsplan
- Faglig utvikling og kapasitetsbygging
- Internkontroll og kvalitetssikring
- Evaluering av egen praksis og resultater



UTFORMING OG GJENNOMFØRING AV SKOLENS HANDLINGSPLAN

Skoleeier skal være engasjert i utarbeiding og oppfølging av skolens handlingsplan. Planen skal være et verktøy i skolens arbeid for å bygge kompetanse og kapasitet. Den skal brukes aktivt i oppfølgingen av skolene. Skoleeier skal ha to formaliserte møter med skolens rektor hvert semester der utvikling og gjennomføring av skolens handlingsplan er et hovedtema.

FAGLIG UTVIKLING OG KAPASITETSBYGGING

Skoleeier skal legge til rette for lederutvikling og kompetansebygging i rektorkollegiet. Kommunens rektorer vil delta på følgende kompetanseprogram

1

Ledelseprogram for skoleledere i Kvinesdal i samarbeid med Dr. Pål Roland, Læringsmiljøsentret. Her blir det to samlinger hvert semester og mellomarbeid i mellom samlingene. Fokuset er skoleledelse og implementering (Roland, P, 2015).

2

I samarbeid med UiA startes et lederprogram. Programmet vil vektlegge skolenes evne til å analysere og bruke egne data for å utvikle profesjonsfellesskap på alle nivå.

3

Samarbeid og deling i kommunale og regionale ledernetverk.

4

Årlig arbeidsseminar med tema fra Plan for Kvinesdalskolen.

INTERNKONTROLL OG KVALITETSSIKRING

Skoleeier skal bistå skolene i sitt arbeid med internkontroll og kvalitetssikring. I dette arbeidet bruker virksomheten applikasjonen Moava internkontroll oppvekst (Moava 1310.no) og QM+. I Moava internkontroll rapporterer skolene løpende på gjennomførte aktiviteter. En aktivitet vil her være at nyansatte får tilstrekkelig innføring i gjeldende Plan for Kvinesdalskolen. Skoleeier følger dette opp formelt månedlig, som fast post på virksomhetens rektormøter i posten «månedens som gikk og måneden som kommer».

I Moava internkontroll rapporteres det også løpende skolemiljøsaker. Status på disse er også fast post på rektormøtene.

HMS og registrerte avvik følges opp i QM+.

EVALUERING

Plan for Kvinesdalskolen skal evalueres hver vår ved skoleslutt. Evalueringen skal vise om planen har hatt virkning på skolenes tiltak og planer, og om skolene har tatt hensyn til de prioriterte områdene som er nevnt i planen, og om planen har hatt en virkning på samarbeidet internt på skolen og mellom skolene.

**Evaluering
av kvalitets-
indikatorene på klasse,
skole og kommunenivå
ved hver semesterslutt**

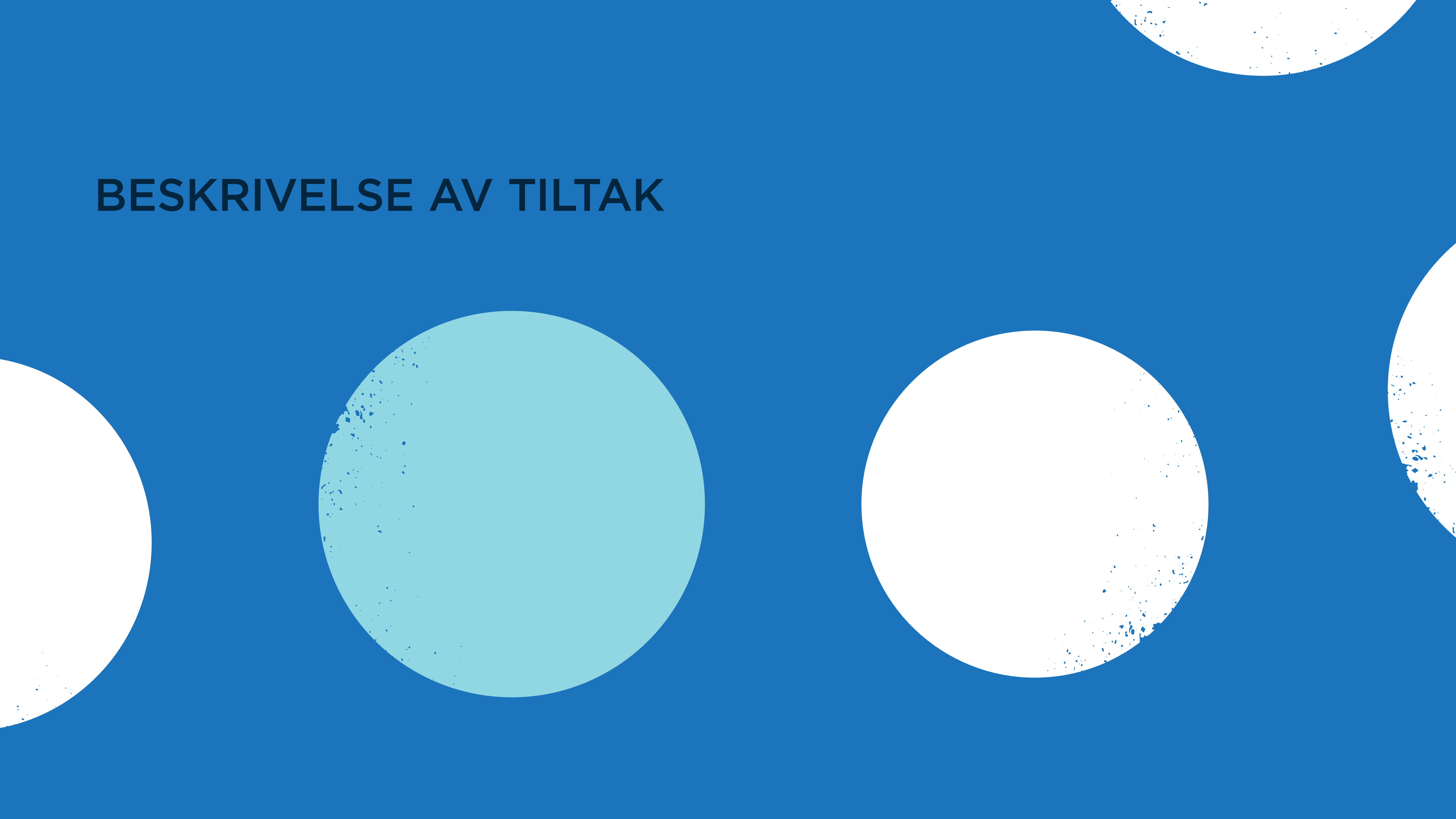
**Evaluering og
rullering av Plan for
Kvinesdalskolen**

**Evaluering av den
enkelte skoles
handlingsplan**

OPPFØLGINGSARENAER

OPPFØLGINGSARENA	TID	KOMMENTAR
Rektormøter	Månedlig	- Gjennomgang av statusaktiviteter i «Internkontroll oppvekst», Moava 1310.no - Fast rapportering på skolemiljø - Drøftings- og beslutningssaker - Fag
Oppfølgingsmøte med hver skole	2 ganger pr semester	- Status og evaluering av arbeidet med handlingsplanen - Resultatoppfølging på kvalitetsindikatorene - Økonomioppfølging - Gjennomgang av internkontroll oppvekst, mava 13.10
Lederutvikling	Samarbeid med Pål Roland fra Læringsmiljøsenteret i Stavanger – to samlinger pr semester med mellomarbeid Lederprogram i samarbeid med UiA for skoleledere i Lister regionen – samlinger og mellomarbeid Nettverkssamarbeid lokalt og regionalt Arbeidsseminar / studietur	- Skoleledelse og implementering (Roland, P, 2015) - Analysere og bruke egne data for å utvikle profesjonsfellesskap, teori fra Fullan & Quinn, samt Merok Paulsen - Tema fra Plan for Kvinesdalskolen
Daglig oppfølging av rektorene ved behov		

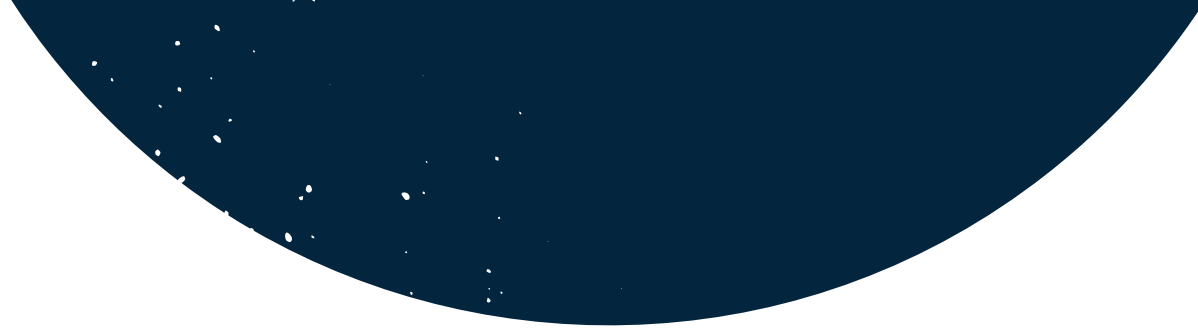
BESKRIVELSE AV TILTAK





LIVET OG SÅNN

Livet og sånn er et opplæringsmaterieell for Folkehelse og Livsmestring, utarbeida av Ålesund kommune med støtte fra Møre og Romsdal fylkeskommune. Livet og Sånn har fokus på innenforskap, barn og unges psykiske helse og rusforebygging. Alle elever i Kvinesdalskolen skal få minimum én skoletime i måneden, med ferdiglagde timer til det enkelte trinn innenfor gitte månedstema. Temaene er Trygg, Venner, Mangfold, Kropp, Tanker, Nettet, Familie, Vondt og vanskelig, Aktivitet og Takknemlighet

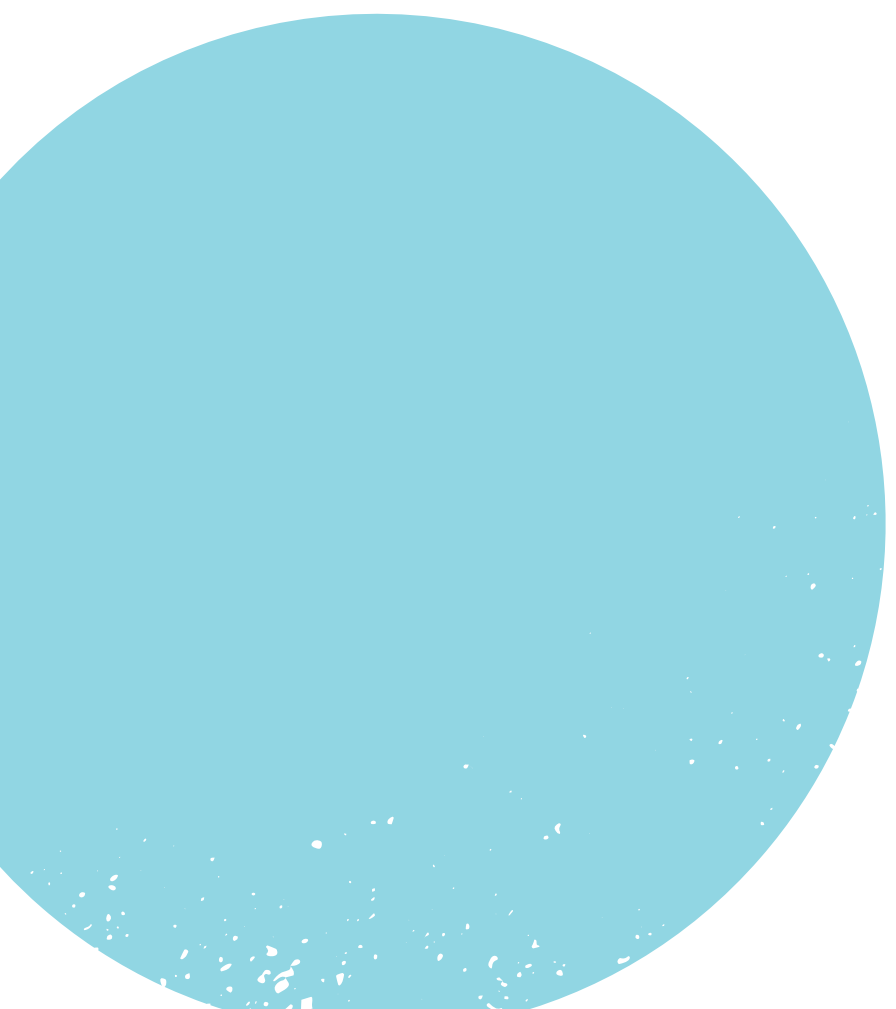


FOLKEHELSE OG LIVSMESTRING VED RVTS

Folkehelse og Livsmestring i Lister er et prosjekt i regi av RVTS (Regionalt ressurscenter om vold, traumatisk stress og selvmordsforebygging). Målet med prosjektet er å styrke og videreutvikle kompetanse hos ansatte om hvordan vi kan bidra til folkehelse og livsmestring for barn og unge og deres familier i Lister.

For å oppnå dette vil vi:

- at alle ansatte i kommunen som jobber med barn, unge eller deres familier skal få en grunnopplæring i hva som skaper gode vekstvilkår for barn og unge
- å videreutvikle kompetanse gjennom årlige oppfriskningskurs
- at ledere for virksomheter som jobber med barn og unge skal være aktive aktører i denne satsingen.
- bidra til implementering av fagfornyelsen i skolen og rammeplanen i barnehagen.
- legge til rette for felles kompetansearenaer og samarbeidsarenaer i regionen, på tvers av profesjoner og sektorer.



BTI

BTI (Bedre Tverrfaglig Innsats) er en samhandlingsmodell som setter barn og unges utvikling og medvirkning fra barn og unge og foresatte i sentrum.

Arbeid etter BTI- modellen skal sikre tidlig innsats og et helhetlig kommunalt tjenestetilbud for barn, unge og familiene deres – med samordnede tjenester av høy kvalitet.

Målsetningen er å kvalitetssikre helhetlig og koordinert innsats uten at det blir brudd i oppfølgingen.



DYSLEKSIVENNLIG SKOLE

Kvinesdal kommune blir en dysleksivennlig kommune. Alle kommunens barne- og ungdomsskoler gjennomfører sertifisering for å bli Dysleksivennlig skole. Prosessen startet skoleåret 2021-22 og skal være i mål i 2023. Målsettingen for prosjektet er å høyne kvaliteten på det pedagogiske tilbudet til kommunens barn og unge. Prosjektet har egen prosjektplan som blant annet beskriver prosjektorganisasjonen, fremdrift med milepæler, risikovurdering og budsjett.

OPPVEKSTREFORMEN

- PLAN FOR DET FOREBYGGENDE ARBEIDET

Et av målene med reformen er at kommunene skal styrke arbeidet med tidlig innsats og forebygging i hele oppvekstsektoren. Tidlig innsats, med tiltak som er godt tilpasset barnas og familienes behov, er en investering i innbyggernes velferd. Forebyggende, universelle tiltak vil være viktig for at færre barn og familier kommer i en situasjon der de trenger store hjelpetiltak, og barnehager og skoler vil være viktig i dette arbeidet.

[Kommer: Link til plan for det forebyggende arbeidet – Kvinesdal kommune](#)

LEDEROPPLÆRING

Ledelsesprogram for skoleledere i Kvinesdal i samarbeid med Dr. Pål Roland, Læringsmiljøsenteret. Her vil det bli to samlinger hvert semester med mellomarbeid. Fokuset er skoleledelse og implementering.

Skolene i Lister vil våren 2022 starte et lederopplæringsprogram i samarbeid med UiA. Programmet vil vektlegge skolenes evne til å analysere og bruke egne data for å utvikle profesjonsfellesskap på alle nivå.

DEKOMP

Desentralisert ordning for kompetanseutvikling i skolen, DeKomp, er et samarbeid mellom universitets- og høyskolesektoren og skoleeier, skoleledere og lærere.

Samarbeidet skal ta utgangspunkt i skolens behov for å utvikle kompetanse til alle sine ansatte. Universiteter og høyskoler bidrar med forskningsbasert kunnskap som i møte med praksisfeltet skal nå felles mål med ordningen som er å utvikle lærerutdanningen og bidra til bedre praksis i klasserommet som vil styrke den enkelte elev.

Kommunene i Lister har i forbindelse med ordningen inngått en partnerskapsavtale med UiA.



KOMPETANSELØFTET FOR SPESIALPEDAGOGIKK OG INKLUDERING.

Satsingen på økt kompetanse i skoler og de lokale støttetjenestene skal bidra til at den spesialpedagogiske hjelpen er tett på barna som har behov for det.

Målet med ordningen er at alle kommuner, fylkeskommuner, barnehage- og skoleeiere skal ha tilstrekkelig kompetanse tett på barna og elevene for å kunne forebygge, fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging.

RESSURSGRUPPE FOR DIGITAL KOMPETANSE

Det skal opprettes en ressursgruppe for digital kompetanse i Lister. Gruppen vil bestå av IKT kontakter fra ulike skoler, samt utviklingsveileder på LPS (Lister pedagogiske senter). Målet er at ressursgruppen vil kunne dele erfaringer mellom skolene, samt etter hvert arrangere nettverkssamlinger rundt digital praksis i regionen.

READ AGDER

READ står for «Research in Educational Achievement and Development», og har sin opprinnelse fra Århus kommune i Danmark. Kommunene i Agder har gått sammen om å etablere READ i Agder som et planlagt fireårig prosjekt. Målet med prosjektet er å gi økt leseglede blant barn og unge, og støtte foreldres involvering i lesing.

READ er et system og en metode der foreldre leser sammen med sine barn på en strukturert og planlagt måte. Forskning viser at når foreldre leser daglig sammen med barnet og har samtaler med barnet om innholdet (dialogisk lesing), så har det en positiv effekt på barnets språk, samt senere lese- og skriveferdigheter



YRKESVEILEDNING OG HOSPITERING (UNGT ENTREPRENØRSKAP)

Unge i Lister får god veiledning til videre valg av skolegang og yrke. I samarbeid med de videregående skolene og arbeidslivet i regionen sørger skolene for hospitering og utplassering av elever i ungdomsskolene.

EKSTERN SKOLEVURDERING

Ekstern skolevurdering (ESV) er et verktøy som benyttes til kvalitetsutvikling for skolene i vår region. En av hensiktene med ESV er å støtte skolen til å finne ut hvor en vil, hvor en befinner seg i forhold til målet, og hvordan en kan nærme seg målet.

REFERANSER

Forente nasjoner. (1989). FNs konvensjon om barnets rettigheter: Vedtatt av De Forente nasjoner 20. november 1989; Ratifisert av Norge 8. januar 1991 (Rev. oms. mars 2003 med tilleggsprotokollar). Barne- og familiedepartementet.

https://www.regjeringen.no/globalassets/upload/kilde/bfd/bro/2004/0004/ddd/pdfv/178931-fns_barnekonvensjon.pdf

Greene, R. (2011). Utenfor. Elever med atferdsutfordringer. Capelen Damm AS
Haug, Peder (2014), Dette vet vi om inkludering. Gyldendal Akademiske

Hertz, S. (2011), Barne- og ungdomspsykiatri. Nye perspektiver og uante muligheter. (1.utg). Gyldendal Norsk Forlag AS.

Kunnskapsdepartementet. (2017). Overordnet del – verdier og prinsipper for grunnopplæringen. Fastsett som forskrift ved kongelig resolusjon. Læreplanverket for Kunnskapsløftet 2020.
<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/verdier-og-prinsipper-for-grunnopplaringen/id2570003/>

Løvlie Schibbye, AL, (2002). En dialektisk relasjonsforståelse i psykoterapi med individ, par og familie. Universitetsforlaget
Roland, P, (2015), Implementering. Å omsette teorier, aktiviteter og strukturer i praksis. Universitetsforlaget.

Roland, P, (2021), Den autoritative voksenrollen I barnehage og skole. Cappelen Damm AS

Spurkeland, J, (2012), Relasjonskompetanse 2.utg. Universitetsforlaget
<https://www.btilister.no/kvinesdal/>

<https://dysleksinorge.no/dysleksivennlig-skole/>

<https://www.listerpedsenter.no/>

<https://www.livetogsann.no/>
Prop. 73 L (2016–2017) - regjeringen.no
<https://readagder.no/>

<https://www.rvts.no/om-rvts>

<https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/lokal-kompetanseutvikling/kompetanseloftet-for-spesialpedagogikk-og-inkluderende-praksis/>

<https://www.ue.no/>

[Kompetansepakke om trygt og godt skolemiljø \(udir.no\)](#)

[FNs bærekraftsmål](#)

Instagram: @berrekristin