

Overgangsplan

Barnehage - Skole/SFO

2025-2028





Plan for overgang barnehage – SFO/skole

Revidert: 20.02.2025

Innhold

Innledning.....	1
Mål for planen	1
Planens innhold	1
Førende prinsipper	2
Barnets stemme, medvirkning og barnets beste	2
Trygghet.....	2
Barn med særskilte behov	2
Barn med flerspråklig bakgrunn	2
Rutiner for skoleinnmelding og valg av skole.....	2
Utsatt skolestart	3
Kartleggingsverktøy og overgangsskjema i barnehagen	3
Årshjul.....	4
Vedlegg 1 – Overgangssamtale barnehage – skole	8
Vedlegg 2 – Skolestartplakat	9

Innledning

«Plan for overgang barnehage-skole er en plan som skal legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Målet for arbeidet er at barnehagetiden avsluttes på en god måte, og at skolen og SFO forbereder seg på å ta imot barnet. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Foreldre deltar i arbeidet med informasjonsoverføring fra barnehage til skole. (Udir)»

Et godt overgangsarbeid mellom barnehage og skole/SFO er forankret i både rammeplanen for barnehage (kap. 6) og lov om grunnskole §13-5. St.meld. 6 «Tett på» bygger også opp under viktigheten av et godt overgangsarbeid og en plan for overgangen:

«Regjeringen er opptatt av at det skal være bedre sammenheng ved overgangene i utdanningsløpet. I 2018 fikk derfor barnehagen, skolen og SFO en lovfestet plikt til å samarbeide for å sikre barna en best mulig overgang fra barnehage til skole. Skoleeier har hovedansvaret for samarbeidet og skal utarbeide en plan for overgangen (st.meld. 6)»

Kvinesdal kommune har siden 2008 hatt et aktivt årshjul som har styrt ulike aktiviteter i overgangsarbeidet mellom barnehage og skole. Dette har blitt revidert flere ganger, men det ble høsten 2024 tatt initiativ til en større revidering for å sikre et enda bedre og mer helhetlig overgangsarbeid i kommunen. Denne planen skal evalueres igjen i 2028.

Mål for planen

Hovedmålet med denne planen er å sikre at

- Alle barn i Kvinesdal får en trygg og god skolestart
- Vi sikrer en tidlig innsats for barn som trenger det lille ekstra
- En tydeligere og meningsfull sammenheng i opplæringsløpet fra det siste året i barnehagen til det første året på skolen.

Planens innhold

1. Årshjul med rutiner for samarbeid
2. Skjema for informasjonsoverføring som både sikrer at skolen får nødvendig informasjon om barnet, og samtidig sikrer at både barnet og foreldre får medvirket i dette arbeidet.

Førende prinsipper

Barnets stemme, medvirkning og barnets beste

Det er et overordnet prinsipp at barnehagen gjennom samtaleskjemaene som er utarbeidet, skal sikre at både barnets stemme og foreldrenes medvirkning ligger til grunn for informasjonen som deles med skolen. Basert på dette må ansatte i barnehage og skole gjøre en barnets-beste vurdering for hvordan vi best mulig kan ivareta barnet i overgangen.

Trygghet

Et hovedmål med planen er at barnet skal bli så trygt som mulig i overgangen fra barnehage til skole. Dette er førende for alle aktivitetene i årshjulet. Det sikres i hovedsak gjennom god informasjonsdeling, mange besøk på skolen, en fadderordning på alle skoler, og at klassedelingen på Liknes er basert på relasjoner mer enn på bosted.

Barn med særskilte behov

Barn med særskilte behov skal sikres ekstra godt i overgangen for å sikre god informasjon og trygghet for barnet. Dersom PPT eller andre hjelpeinstanser er koblet inn må skolen i løpet av høsten i det siste barnehageåret delta på samarbeidsmøter rundt barnet der foreldrene også er til stede. Dette både for å sikre ressurser, god informasjon og planlegge en god overgang for barnet. I spesielle saker kan det vurderes at personell fra barnehagen går med over til skolen i en periode eller på lang sikt.

Barn med flerspråklig bakgrunn

Alle elever som ikke kan norsk eller har svake norskferdigheter skal vurderes opp mot retten til grunnleggende norskopplæring, morsmålsopplæring eller to-språklig fagopplæring. Dette vurderes individuelt. Over år har vi sett at barn i 1. klasse kan ha vel så stort utbytte av å følge ordinær opplæring sammen med klassen, både med tanke på inkludering og integrering, men også fordi man i 1. klasse lærer det grunnleggende i bokstavinnlæringen og begrepsopplæringen og at barnet derfor kan lære både mer og raskere sammen med norsktalende barn i ordinær klasse. Foresatte må få god informasjon om hvordan skolen tilrettelegger for dette på et språk som de foresatte forstår. Det er skolens ansvar å gi denne informasjonen.

Rutiner for skoleinnmelding og valg av skole

I Kvinesdal brukes digital skoleinnmelding. På høsten får foreldrene et brev om skoleinnmelding der de får informasjon om pålogging og tildeling av skole. Skolen de tildeles er nærskolen ut fra gjeldende skolekrets. Foreldre har her mulighet for å velge en annen skole enn nærskolen, men det må da søkes til kommunen om skolebytte.

Utsatt skolestart

Dersom barnets beste er vurdert til at skolestart bør utsettes ett år, så kan foreldre søke om dette til oppvekstkoordinator i kommunen. PPT må da inn og gjøre en sakkyndig vurdering som anbefaler utsatt skolestart. Dette bør senest gjøres på høsten det siste året i barnehagen.

Kartleggingsverktøy og overgangsskjema i barnehagen

Vi vet at barnets språk, ordforråd, selvstendighet, sosiale evner og motorikk er viktig for å lykkes på skolen. For at barnehagen skal ha god oversikt over barnets utvikling og kunne gi den rette informasjonen til skolen på dette området brukes

- Kartleggingsverktøyet «Alle med» og «TRAS» i tilfeller der man trenger mer informasjon.
- Samtaleskjemaene «Overgangssamtale barnehage – skole» og plakaten «Dette er meg» (Disse er vedlagt denne planen)

NÅR:	HVA:	ANSVAR:
Høst:		
Minst en gang per år	Felles rektor og styremøte. Da kan felles strategier planlegges og utarbeides.	Virksomhetsl eder bhg og skole
1. – 12. august	Besøksdag(er) SFO Skolen skal ha 1-2 besøksdager i SFO for de nye 1. klassingene i august. Her kan det samarbeides med barnehagen ang bemanning.	Skolen
14. august	Dagen før skolestart Skolen sender ut melding til de nye 1. klassingene om mulighet for å besøke klasserommet dagen før dagen.	Skolen
30.september	Rektor deltar på foreldremøte i barnehagen hvert tredje år. Fokus på hvordan bhg. og skole skal samarbeide før skolestart, og hva foreldre kan bidra med for å gjøre skolestarten best mulig.	Barnehage (styrer)
Innen 20. oktober	Felles planleggingsmøte skole – barnehage I dette møtet kan følgende være på agendaen: - Det planlegges felles aktiviteter for førskolebarna og skolebarn i løpet av året som kommer. Eventuelt felles aktiviteter for barnehagebarna som sokner til Liknes skole. - Det gis tilbakemeldinger fra skolen på årets 1. klassekull. - Det deles informasjon om hvordan det jobbes på skolen, og hvordan det jobbes i barnehagene. - Man forsøker praktisk å løse tidspunkt/sted hvis barnehagene vil låne skolens klasserom til førskoletrening. - Man blir enige om hva innholdet i en «overgangskoffert» kan inneholde (sanger, bøker etc) Husk å skaffe oversikt over barn som skal gå på en annen skole enn den barnehagen sokner til.	Styrere

Innen 1. des	Individuelle samarbeidsmøter mellom Barnehage – Skole – Andre instanser med tanke på antall timer som skal søkes om til neste skoleår, og eventuell innmelding av nye barn til PPT. Tanker om organisering av skoletilbudet, og samarbeid i overgangen. Barnehagen sørger for innhenting av samtykke til sakkyndig vurdering. Begge foreldre oppfordres til å stille i disse møtene.	Barnehage (styrer)
1. desember	Innhenting av foreldresamtykke. I forbindelse med overgangssamtalene på våren skal barnehagene fylle ut skjema «Overgangsskjema» med opplysninger om barnets fungering og utvikling. I den forbindelse må barnehagen innhente samtykke til at barnehagen gir disse opplysningene. Samtaleskjemaene skal lagres på elevmappen på skolen.	Barnehage (styrer)
1. desember	Overgangssamtale Rektor – styrer. Kartlegging av barn som skal over i skolen, vektlegging på de med spesielle behov og minoritetsspråklige. Barnehage leverer liste over alle barn som går i barnehagen og som skal begynne på skolen.	Rektor
15. desember	Oversikt timer til spes.undervisning neste skoleår. Skolen skal sende samleliste over behov for sakkyndig vurdering for neste skoleår. På denne lista bør også neste års 1. klasse være påført. Men barnehagene må sørge for innhenting av samtykke og sende det til PPT.	Rektor Styrer
Vår:		
31. mars	Fadderoversikt Må være gjort før innskriving. Husk å sende brev etterpå til barnehagene om hvem som er faddere, og klasseliste. Skolen skal gjennomføre «Fadderopplæring» for 5. klassingene før første møte med fadderbarna på innskrivinga.	Skolen
15. mars	Klassedeling – kun Liknes Barnehagene i Sentrum setter opp forslag til hvilke barn som kan/bør gå i klasse med hvem. Skolen kaller inn til	Skolen

	møte med alle barnehagene, og barnehagene sender inn sine forslag i forkant.	
20. april	Innskriving av 1. klasse Oppvekstkoordinator sørger for felles kommunal annonsering.	Skole Oppvekst-koordinator
1. mai	Barnehagene lager ferdig plakaten «Skolestart» Det skal lages en laminert plakat i A3 format til hvert barn. Denne lages på våren i barnehagen. Pedagogisk leder har hovedansvaret for at denne blir utfylt. Plakaten blir gitt videre til kontaktlærer ved overgangssamtale og tas med til skolen. Denne plakaten ligger klar på pulten til 1.klassingene når de kommer 1.skoledag.	Barnehage
1. juni	Overgangssamtale. Ped.leder går igjennom alle de nye elevene og overleverer viktig informasjon. Skjema for overgangssamtale er klart fra barnehagens side(vedlegg) I forbindelse med overgangssamtalene bør 1. klasselærer tilbringe hele dagen i barnehagen og i tillegg til samtalene samhandle og observere barna i deres lek i barnehagen.	Skole (ny 1. klasselærer) Barnehagen fyller ut samtaleskje ma i forkant.
20. juni	Aktivitetsdag. Dette er tenkt som en felles samling på skolene som 5-åringene i kommunen skal begynne på. Tanken er at det skal dannes vennskapsbånd og kjennskap blant de barna som skal over til den aktuelle skole. Ny 1.klasselærer deltar på denne dagen. Omvisning på skolen av lærer/ledelse. Kan samkjøres med idrettsdag/natursti på skolen. Invitasjon skal også sendes til de barna som ikke går i barnehage. Husk også besøk SFO. Hente inn SFO ansatte som kan «leke» SFO og fortelle om det før elevene kommer tilbake.	Barnehage. Skolen må gi beskjed om når skolen er ledig. <u>Rektor.</u> Skolen vet hvem som ikke går i barnehagene i Sentrumsområdet.
Juni	Foreldremøte for de nye 1. klassingene. For å gjøre overgangen for de nye barna og foreldrene bedre er det viktig med god informasjon. Samlingen med foreldre på innskriving blir kort, men at man heller tar et lengre foreldremøte i mai/juni.	Rektor

	<u>Foreldrene fyller også ut skjema «personopplysninger»</u> Husk også info om besøksdag SFO august.	
Juni	Påmelding besøksdag SFO I august skal skolene åpne SFO for 1-2 besøksdager for de nye 1. klassingene. Det skal samarbeides med barnehagene om bemanning, men skolen må uansett oppbemanne. Skolen sørger for påmelding til dette allerede i juni	Rektor

Vedlegg 1 – Overgangssamtale barnehage – skole

Barnets interesser og sterke sider
Barnet i lek Hva liker barnet å leke? Tar barnet initiativ til lek? Tar barnet med andre barn i sin lek?
Sosial kompetanse: Her er vi innom følgende tema: (empati, selvhevdelse, selvkontroll, følelsesregulering, humor og glede)
Selvstendighet Klarer barnet seg selv ved toalettbesøk? Kan barnet kle seg selv? Kan barnet finne riktig klær i forhold til vær? Klarer barnet å følge beskjeder fra voksne?
Barnets fin- og grovmotorikk (blyantgrep, klippe, rulle, hinke osv...) Har barnet fulgt normalutvikling i følge Alle-Med-skjemaet?
Barnets språkutvikling; Har barnet noen gang blitt fulgt opp ved å ta i bruk TRAS-skjemaet?(tidlig registrering av språk)
Generell historikk i barnets utvikling: Har barnets Alle-med-skjema en historikk som bør nevnes
Hva tenker barnet selv om å begynne på skolen?
Annet, allergier eller andre hensyn å ta? ADHD, Dysleksi eller andre lærevansker i familien? Har barnet opplevd vold, vært vitne til vold i nære relasjoner eller opplevd noe annet traumatisk?

Vedlegg 2 – Skolestartplakat

JEG ER _____

Bilde av meg

Her bor jeg

Familien min og andre jeg er glad i

Bursdag:

Har gått i barnehage

Fadderen min er:

Favorittfarger:



SFO:

☐

JA

☐

NEI

Transport til skolen:

Dette liker jeg å leke/gjøre/lære om:

Tanker om å begynne på skolen: